

新北市淡水區屯山國民小學 100 年度品德教育實施計畫

100.01.19 訂定

壹、依據

- 一、新北市100年度執行「品德教育工作」計畫。
- 二、新北市99.12.21北教特字第0991226968號函發布「100年度推行品德教育暨教學觀摩研討會實施計畫」辦理。

貳、目標

- 一、有效整合學校教育作為，協助學童認識自我、培養品德；並引進社區家長、民間企業等社會資源，支援學校建構品德系統、營造品德環境，提升學童品德實踐能力。
- 二、以本市12 項品德核心價值及行為準則基礎上，發展有效品德策略、執行方法、擴大資源引進、有效支援教學、積極獎勵師生、建立學習典範，提昇學生善良品德的實踐力。
- 三、增進教師落實品德教育的知能。
- 四、以有效且實質獎勵措施，激勵學校與教師、家長與社區成為共同引領學童品德教育的守護衛星，協助提升家長及社區對於品德教育之認識與實踐的能力，以發揮家庭和社區教育之德育功能。

參、原則：

- 一、民主過程原則：品德教育核心價值與行為準則之產生，是經由學校學生、教師、行政人員、家長代表等，藉由群體內核心價值之凝聚與形成歷程，體驗暨展現當代公民社會之精神。
- 二、多元參與原則：經由學校全體成員共同發聲，且每個參與者皆成為品德教育之實踐主體，學校、家庭與社會形成多元教育夥伴關係，並齊力發揮言教、身教與境教之功效。
- 三、統整融合原則：在學校既有的基礎與特色之上，配合教育改革各項重點，融合正式課程、非正式課程、潛在課程以及相關活動之推動，以強化品德教育之功能。

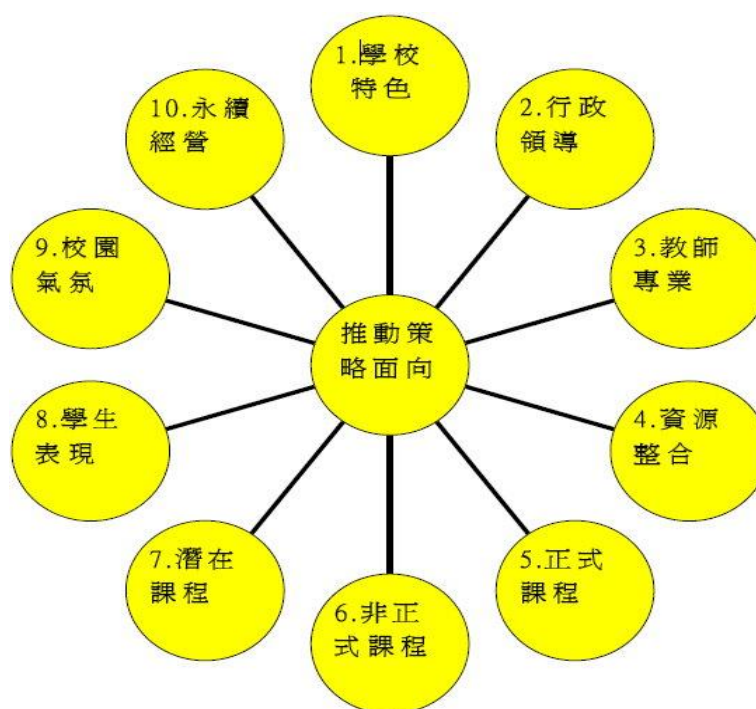
肆、推動時程：100年2月14日至12月31日。

伍、實施方法：

一、成立品德教育推動小組：邀集社區人士、教師代表、家長代表共同參與。

職稱	負責人	工作內容
召集人	校長	召集與督導學校品德教育之推動。
副召集人	家長會長	襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項。
顧問	社區發展協會理事長	襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項。
顧問	學區里長	襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項。
總幹事	教導主任	綜理學校品德教育之計畫、執行及考核相關事項。
課程組	教務組長	負責學校品德教育之教學、課程規劃事項。
行政組	總務主任	負責學校品德教育之優質環境營造與總務工作事項。
活動輔導組	訓育組長	負責學校品德教育相關活動、學生輔導與親職教育事項。
推行委員	全體教師	負責學校品德教育實際教學與執行。

二、推動策略十大要項：



三、實施具體項目：

工作項目	具體內容	執行單位
S1. 學校特色： 建立學校多元特色的品德教育方案	<p>一、成立校園品德教育推動小組：體檢本校品德教育實施現況與挑戰，並研商推動品德教育的方向、具體目標與成員角色。</p> <p>二、倡導本市12項品德核心價值與行為準則。</p> <p>三、納入學校教育計畫加以多元實施：基於學校願景、親師生需求、以及教育政策等因素，彰顯品德教育的重要性，並適度發揮學校實施的多元特色，且納入學校近中遠程教育計畫之中。</p>	<p>教導處</p> <p>全體教師</p>
S2. 行政領導： 發揮校長與行政團隊的道德領導理念與具體行動	<p>一、積極參與品德教育知能研習與進修：校長與行政團隊宜積極參加或主動籌辦校內外具有學理基礎的品德教育知能研習與進修。</p> <p>二、將品德教育知能連結於學校行政領導：校長與行政團隊宜將品德教育知能連結於學校行政領導中，關注校內外品德議題與原則，以溝通及對話和全校師生相處，並成為學校品德教育的主要推手與倡導者。</p> <p>三、發揮品德教育的多元功能：校長與行政團隊在校園生活中宜積極發揮品德教育的境教、制教、言教與身教功能，以德待人。</p>	<p>教導處</p> <p>總務處</p> <p>全體教師</p>
S3. 教師專業： 增進教師品德教育知能及其言教與身教功能	<p>一、增進品德教育專業知能：教師宜積極參加校內外具有學理基礎的品德教育知能研習與進修，增進品德教育專業知能，且進行專業對話與分享，並可適度作為教師甄選和考評的參考。</p> <p>二、將品德教育視為教育職責：教師宜將品德教育視為教育的職責，期以各種方式融入課程與教學活動中，且可研發品德教育教案或教材，並作為學生品德認知、情感與行動的引導者。</p> <p>三、成為學生楷模且形塑良好師生關係：教師宜在校園生活與師生互動中成為學生</p>	<p>教導處</p> <p>總務處</p> <p>全體教師</p>

	的楷模，並以愛和尊重對待與鼓勵學生，且形塑良好的師生關係。	
S4. 資源整合： 統整校內外人、物力與財力，有效推動品德教育	一、建置學校品德教育資源網絡，結合校內外資源，營造學生良好品德之養成環境： 學校宜適度結合校內外力，將家長、校友、志工、公益團體與社區人士視為夥伴，協助學校推動品德教育。 二、統整校內外物力、財力與社會公益團體資源資源，深化品德教育： 學校宜統整校內外物力、財力與地方資源，融合學校原有或新創相關計畫、課程與活動，以有效推動並深化品德教育。	教導處 總務處 全體教師
S5. 正式課程： 將品德教育有計畫且多元地納入各領域教學及晨間活動之中	一、將品德教育融入各領域學習： 教師宜藉教學相關組織，共同探討所任教領域如何與品德教育連結，將品德教育推動重點融入課程中。 二、每週星期五晨間時間訂為「品德教育時間」： 針對品德教育進行有系統且完整的課程規劃與實施。 三、教師運用多元教學方法： 教師宜運用各種教學方法(如閱讀、寫作、討論、辯論、道德兩難、道德議題、合作學習、問題解決、體驗活動等)，促進學生品德的認知、情感與行動，但亦需時時留意學生的品德表現，以進行隨機教育。 四、妥善運用本市品德教育教材、影帶及聯絡簿。	教導處 總務處 全體教師
S6. 非正式課程： 將品德教育具體彰顯於校園規章與各類活動之中	一、落實每月品德教育行為準則之宣導與規準說明： 運用兒童朝會向全體師生說明每月之行為準則，並於電子公布欄以跑馬燈方式宣導及設置品德教育宣導櫥窗。 二、表揚每月行為準則表現優良之楷模兒童： 由各班推選每1名，公布在電子公布欄上，並敘明其優良事蹟，讓同學作為學習之榜樣。 三、提供學生對於學校事務有表達意見機會與活動： 共同討論或檢討學校校規與重要	教導處 總務處 全體教師

	<p>措施，並進一步對學校提出具體建議。</p> <p>四、增加學生服務學習的機會：成立服務性社團，或提供各種適宜學生參與的校內外服務學習機會，培養協助與關懷他人的意願與能力。</p>	
<p>S7. 潛在課程：</p> <p>將品德教育有系統地融入校園環境及親師生互動之中</p>	<p>一、營造友善校園優質環境：妥善規劃與營造班級與校園的優質環境與情境，關懷弱勢、注意兩性平等、有空間美感、良性互動與生命力展現等品德教育精神。</p> <p>二、發揮品德教育境教功效：班級與校園環境的布置宜納入師生的討論與意見，甚而提供參與佈置的機會，使其對於該環境產生認同與社群感，並達到潛移默化的品德教育境教功效。</p>	<p>教導處 總務處 全體教師</p>
<p>S8. 學生表現：</p> <p>以多元方式促進學生品德認知、情意與行動的提升</p>	<p>一、促進學生品德認知與思辨能力：藉由閱讀、思考、辯論、反思等課程與活動，促進學生品德認知與思辨能力。</p> <p>二、強化學生道德敏感度與同情心：藉由戲劇賞析、角色扮演、經驗分享等課程與活動，促進學生品德的情意面向，使學生依其年齡與道德發展，強化道德敏感度與同情心，並發展其認同感與責任心，進而懂得欣賞倫理核心價值，且自主自願地承諾履行。</p> <p>三、增強學生道德意志與道德勇氣：藉由實地參觀與體驗活動等經驗學習方式，促進學生的品德行為，逐步形塑成良好的品德素養。</p>	<p>教導處 全體教師</p>
<p>S9. 校園氛圍：</p> <p>積極營造具正義、關懷與自主自律等精神的校園文化</p>	<p>一、營造兼顧公平差異及民主多元校園文化：透過制度建立、課程發展與氣氛營造等多元途徑，使親師生共享彼此尊重、講求公平、注重差異，以及民主多元的校園文化。</p> <p>二、營造誠懇認同及對話分享的校園文化：透過制度建立、課程發展與氣氛營造等多元途徑，使親師生共享具有彼此肯定、誠懇相待、對話分享，以及認同學校等校園文化。</p>	<p>教導處 總務處 全體教師</p>

	<p>三、營造批判反省及自主自律的校園文化：</p> <p>透過制度建立、課程發展與氣氛營造等多元途徑，形塑全校親師生共享積極參與、溝通論辯、共訂規則、自我規範，以及形塑具批判反省之校園文化。</p>	
<p>S10. 永續經營：</p> <p>建構學校反省與檢核機制，促進品德教育永續實施且提升效能</p>	<p>一、品德教育推動小組檢核與反省：由校園品德教育推動小組，定期召開會議以瞭解品德校園實施品質與歷程，並廣徵校園成員對品德教育之看法與意見，加以研商與修正推動策略與方式。</p> <p>二、鼓勵教師與行政人員進行行動研究：學校宜鼓勵教師與行政人員進行個別或群體的行動研究，以深入了解品德教育推動情況，及其在校園實施的可行性、困境、限制與有待協助之處。</p> <p>三、學校經驗傳承並永續發展：將品德教育推動視為教育目標與本質，每年納入學校教育計畫中，以多元策略與方法，以求永續發展；另可將品德教育推動歷程、結果及其成效與反省，製作書面或數位資料檔、資料庫或網站資料，以供學校經驗傳承並進而與他校交流。</p>	<p>教導處</p> <p>總務處</p> <p>全體教師</p>

陸、期望與成效

- 一、透過品德教育之推動，讓學生具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- 二、經由品德教育之推動，每位學生，都能具有本市12 項品德核心價值及行為準則。
- 三、經由品德教育之推動，學校能統整正式和非正式和潛在課程，以發揮言教、身教與境教等功能。
- 四、經由品德教育之推動，建立學校發展「品德本位校園文化營造」之特色，以形塑優質之校園道德文化。
- 五、透過品德教育之推動，提升家長與社會大眾之道德素養以及品德教育知能。

柒、本計畫經行政會議通過後，呈 校長核定後實施，修正時亦同。